

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y**  
**TITULACIÓN**

**El acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica,  
en la Institución Educativa n.º 5079 Jorge Chávez Dartnell - DRE-Callao,**

**2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**

Oscar Augusto Canevaro Puerta

**ASESOR:**

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LIMA - PERÚ**

**2017**

## **Página del Jurado**

.....

Presidente

.....

Secretario

.....

Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios, a mi padre que desde el cielo guía mis pasos, a mi madre que felizmente sigue viva, porque ellos han hecho posible mi existencia en esta vida y, a mi familia que son mi gran soporte.

## **Agradecimiento**

A mis padres, a mi familia, mis hijos, por soportar mi ausencia en la dedicación a mi tarea de educar a los niños del Perú. A los estudiantes y padres de familia de estas comunidades, porque sin ellos tampoco podría haberme desarrollado como maestro rural primero, y posteriormente como maestro ciudadano; Esto ha sido la razón de ser de mi humilde profesión de maestro.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Oscar Augusto Canevaro Puerta, con DNI n° 05581157, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *“El acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica, en la Institución Educativa n.º 5079 Jorge Chávez Dartnell - DRE-Callao, 2015”* es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, junio del 2018

---

Oscar Augusto Canevaro Puerta

DNI 05581157

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “*El acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao-2015*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

**Lima, junio del 2018**

---

Oscar Augusto Canevaro Puerta

DNI 05581157

## Índice

Agradecimiento .....	iv
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
Resumen .....	xi
Introducción .....	13
<b>Marco teórico .....</b>	<b>15</b>
Acompañante pedagógico .....	15
Roles y funciones del acompañante pedagógico .....	16
<b>Acompañamiento pedagógico.....</b>	<b>16</b>
<b>Formación continua .....</b>	<b>17</b>
<b>Perfil del docente .....</b>	<b>17</b>
<b>El docente como mediador para el aprendizaje .....</b>	<b>18</b>
<b>La visita en aula.....</b>	<b>18</b>
<b>Objetivos del acompañamiento pedagógico .....</b>	<b>20</b>
Realidad problemática.....	21
<b>Formulación del problema .....</b>	<b>22</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>23</b>
<b>Hipótesis .....</b>	<b>25</b>
<b>Hipótesis general .....</b>	<b>25</b>
<b>Hipótesis específicos .....</b>	<b>25</b>
<b>Diseño de la investigación .....</b>	<b>27</b>
<b>Tipo.....</b>	<b>27</b>
<b>Diseño .....</b>	<b>27</b>

Operacionalización de variables.....	28
Población.....	31
Muestra.....	31
Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	32
La observación .....	32
La encuesta.....	32
<b>Ficha de observación</b> .....	32
Validación y confiabilidad del instrumento .....	33
Métodos de análisis e interpretación de datos.....	33
<b>Contrastación de las hipótesis</b> .....	38
Discusión.....	45
Conclusiones .....	47
Recomendaciones.....	48
<b>Referencias</b> .....	49



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable: Acompañamiento pedagógico</i>
Tabla 2	<i>Juicio de expertos</i>
Tabla 3	<i>Resumen del procesamiento de los casos</i>
Tabla 4	<i>Estadístico de fiabilidad para la variable acompañamiento pedagógico</i>
Tabla 5	<i>Resumen del procesamiento de los casos</i>
Tabla 6	<i>Estadístico de fiabilidad para la variable práctica pedagógica</i>
Tabla 7	<i>De la práctica docente</i>
Tabla 8	<i>Del acompañamiento docente</i>
Tabla 9	<i>De la práctica docente y el acompañamiento pedagógico</i>
Tabla 10	<i>Del acompañamiento pedagógico con identificar los aprendizajes</i>
Tabla 11	<i>Del acompañamiento pedagógico y evaluar el progreso de los aprendizajes</i>
Tabla 12	<i>Del acompañamiento pedagógico con identificar estrategias</i>
Tabla 13	<i>Del acompañamiento pedagógico y la gestión del tiempo</i>
Tabla 14	<i>Del acompañamiento pedagógico y el uso de materiales</i>

## Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1 De la práctica pedagógica</i>	36
<i>Figura 2 Del acompañamiento pedagógico</i>	37

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao, se trabajó con un enfoque de tipo cuantitativo con método de tipo básico sustantiva correlacional y un diseño no experimental de corte transeccional, con el fin de establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica. La muestra estuvo conformada por 20 docentes de educación primaria, la recolección de información se llevó a cabo mediante la técnica de observación y su respectivo instrumento, Los hallazgos del estudio evidencian la no existencia de una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica. Ambos casos son interdependientes del uno y el otro, de tal manera que se ve reflejado en una práctica pedagógica poco óptima, que repercutirá en los aprendizajes de los estudiantes.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, práctica pedagógica, formación continua.

## **Abstract**

The purpose of this research work was to establish the relationship between pedagogical support to teachers and their pedagogical practice, at Educational Institution No. 5079 "Jorge Chávez Dartnell" DRE-Callao, with a quantitative approach method of correlational substantive basic type and a non-experimental transectional design, in order to establish the relationship between pedagogical accompaniment to teachers and their pedagogical practice. The sample consisted of 20 teachers of primary education, the collection of information was carried out through the observation technique and its respective instrument. The findings of the study show the absence of a significant relationship between the pedagogical accompaniment of teachers and their pedagogical practice Both cases are interdependent of one and the other, in such a way that it is reflected in a less optimal pedagogical practice, which will have an impact on the students' learning.

**Keywords:** Pedagogical accompaniment, pedagogical practice, continuous training.

## **Introducción**

La investigación consta de seis capítulos: El Capítulo I considera el planteamiento del problema de investigación, incluye: realidad problemática, formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución, así como los objetivos. En el Capítulo II se encuentra el marco referencial, establece: los antecedentes, el marco teórico y la perspectiva teórica sobre el tema a investigar: relación entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica. El Capítulo III establece la hipótesis, las variables de estudio y su operacionalización, así como la matriz de consistencia. En el Capítulo IV, se considera el marco metodológico, en el que se determina el diseño, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación y los procedimientos de recolección así como los métodos de análisis. Finalmente, en el Capítulo V, presentamos los resultados y, finalmente en el Capítulo VI está la discusión del trabajo de estudio; las conclusiones y recomendaciones.

## **Antecedentes**

Fernández (2002) *Fuentes de presión laboral y desempeño docente en profesores de Educación Primaria de Lima Metropolitana*, cuyo objetivo fue estudiar la relación que existe entre la orientación a la meta, estrategias de aprendizaje, auto eficiencia y la percepción del desempeño docente; la muestra de este estudio estuvo conformada por 313 maestros de diferentes Ugeles de Lima Metropolitana; 224 mujeres y 89 varones, utilizando como instrumentos el Cuestionario de Orientación de la Meta del Progreso (PALS,1997, 2000), el Cuestionario Estrategias de Aprendizaje y Metacognitiva (MSQL, 1991), la Escala de Eficacia Percibida de los maestros de Tschannen-Moran y Woolfok (2001) y el Cuestionario de Autorreporte del Desempeño Docente. Este mismo autor arribó a las siguientes conclusiones: La orientación a la meta de aprendizaje se relaciona positivamente con el uso de estrategias de aprendizaje, la autoeficacia percibida y el desempeño docente. La meta de rendimiento se relaciona positivamente con el uso de estrategias de aprendizaje, mientras que no se encontró relaciones con autoeficacia

percibida ni con desempeño docente. Por otro lado, se concluye también que los profesores que laboran en colegios públicos presentan puntajes más altos en cuanto a la realización personal en comparación con profesores que laboran en colegios privados.

Pérez y Santillán (2011) *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, dentro del contexto de acompañamiento integral, en la Institución Educativa Fe y Alegría n.º 36 - La Esperanza, 2011*. El estudio tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en todas las áreas del currículo de los estudiantes, dentro del contexto del acompañamiento Integral. Esta investigación es descriptiva correlacional, con diseño no experimental, la muestra estuvo compuesta por toda la comunidad educativa que son cuatro directivos, cuatro profesores del nivel inicial, 21 profesores de nivel primario, 25 profesores del nivel secundario, 105 estudiantes de nivel inicial, 674 estudiantes de nivel primario y 555 estudiantes de nivel secundario. Como instrumento de recolección de datos se aplicó una escala de apreciación, tanto para los estudiantes como para los docentes y directivos. Se realizó la prueba de correlación de Pearson. Los autores llegaron a la conclusión siguientes: Existe una relación significativa entre el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto del acompañamiento integral, de la institución educativa Fe y Alegría n.º 36 del distrito La Esperanza.

Calderón (2011) *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores, Managua-2011*, cuyo propósito fundamental fue de Analizar la planificación, organización, ejecución, evaluación y difusión que conlleva el proceso de acompañamiento pedagógico, realizado por los directores en las escuelas normales; valorar el desempeño docente del formador de formadores que ha recibido asesoría; diseñar una propuesta de norma que indique la ruta metodológica que debe seguir dicho proceso. La muestra estuvo conformada por 40 individuos entre directivos, docentes y estudiantes. Se aplicaron cuestionarios, entrevistas, fichas de observación y grupo focal. El autor concluye que la planificación realizada por los directores no cumple los requisitos para la ejecución de un proceso de acompañamiento pedagógico, los instrumentos de la planificación que

presentan los directivos no fueron diseñados de tal manera que los maestros tengan una cultura de revisión de su práctica pedagógica en pro de su desempeño docente.

La asesoría, está centrada en ver los logros y no en dar soporte de estrategias a l profesorado que les ayude a mejorar las dificultades en el desarrollo de la disciplina que tienen a su cargo.

Mosqueda (2011) *Diseño de Manual de Estrategias para el mejoramiento del desempeño del Acompañante Pedagógico en el centro de educación inicial “Bicentenario” de Valle de la Pascua, Estado Aguarico*. Este estudio tuvo como objetivo diseñar un manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico, estableciendo como variables de estudio: Acompañamiento pedagógico, estrategias utilizadas, manual de estrategias. El método utilizado fue un diseño de campo, con un nivel descriptivo y base documental. La muestra estuvo compuesta por 01 directivo, 18 profesores y 01 acompañante pedagógico. Para la recolección de datos se utilizó tres cuestionarios, el primero fue para docentes compuesto por 11 ítems dicotómicos, el segundo para docentes compuestos por 19 preguntas cerradas y el último dirigido para el acompañante con 13 preguntas dicotómicas. El autor concluye que es necesario el diseño de una guía, el colegio lo necesita y eventualmente ejecutarlo.

## **Marco teórico**

### **Acompañante pedagógico**

El acompañante pedagógico es el profesor que tiene un perfil de mucha responsabilidad para guiar y acompañar a los profesores de los colegios focalizados con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La labor fundamental del acompañante pedagógico es fortalecer las competencias del docente, de igual forma debe orientar los procesos pedagógicas de las sesiones de aprendizaje que lleva acabo el docente del aula. Por otro lado, debe también orientar y fortalecer las competencias del directivo de la institución con la finalidad que sean capaces de diagnosticar como aprenden los educandos. El acompañante pedagógico está llamado a innovar estrategias de aprendizaje, preparación de material educativo, la optimización del tiempo y sobre todo generar un

ambiente adecuado de convivencia entre estudiantes y profesores. (Minedu, 2014, párr. 11).

### **Roles y funciones del acompañante pedagógico**

Para el (Minedu, 2014, pp. 34-36) en el marco del Protocolo de acompañamiento pedagógico, las principales funciones del acompañante pedagógico son las siguientes:

- (a) Coordinar fluidamente con los especialistas de las Direcciones regionales de educación y unidades de gestión local de acuerdo a la distribución territorial geográficamente para colegios focalizados. Mantener actualizado el sistema SIGMA con información relevante.
- (b) Involucrarse con las actividades que realiza el formador que tienen carácter pedagógico.
- (c) Orientar a directivos y profesores en la realización de diagnósticos de los logros de aprendizajes con la finalidad de mejorar la labor del docente y por ende los aprendizajes de los educandos.
- (d) Asesorar a los docentes de los niveles de inicial y primaria en lenguas originarias y el español como segunda lengua de acuerdo al contexto geográfico.
- (e) Gestionar el tiempo efectivo en el aula para el logro de los aprendizajes.
- (f) Capacitar en el buen uso de los materiales didácticos con que cuenta el colegio con base a los aprendizajes.
- (g) Reforzar en la mejora de las estrategias pedagógicas en función del contexto del estudiante y sus características del estudiante.
- (h) Capacitar a los docentes sobre la evaluación y sus funciones para la toma de buenas decisiones del aprendizaje de los educandos.

### **Acompañamiento pedagógico**

“El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional”



(Minedu, 2014, p.45) Esta estrategia desarrolla un conjunto de acciones concretas de intervención (visita en aula y micro talleres), que tienen que ver con los aportes teóricos que postulan un acompañamiento reflexivo, crítico y colaborativo. Como proceso, recoge y sistematiza permanentemente información; el acompañante y el docente interactúan para promover la reflexión sobre su quehacer pedagógico, qué elementos o aspectos indisponen el normal desarrollo de su práctica y, a partir de compromisos establecidos tomar decisiones sobre cambios puntuales y necesarios, transformándola y mejorándola, garantizando para los estudiantes el logro de sus aprendizajes con una educación integral y de calidad (Minedu, 2014, p.47).

### **Formación continúa**

La nueva era del conocimiento obliga a los colegios y sus profesores a estar preparados para impartir habilidades complejas para hacerle frente al avance tecnológico y globalización. Bajo esta premisa, es fundamental fortalecer las competencias profesionales del docente, teniendo en cuenta una conducta intachable y coherente (UNA, 2014, 35). El docente no deja de aprender durante su existencia, un buen docente esta siempre actualizado, el profesor que tiene grados académicos en su carrera está predispuesto a mejorar su sistema educativo. Carr (1996) sostiene que las instituciones formadoras de profesionales de la educación deben formar el carácter reflexivo e investigativo de manera tal que se desarrolle como profesional al servicio de la colectividad solucionando problemas de su sistema educativo. (p.57). del mismo modo, Latorre (2003) sostiene que “El docente debe entender que como educador del siglo XXI es responsable de su autoformación, autodesarrollo y autoaprendizaje. Los maestros son seres humanos que trabajan para la formación de otros seres humanos” (p.74).

### **Perfil del docente**

El maestro y su desempeño son clave para transformar un sistema educativo de calidad, el perfil del docente debe ser diferencial, para este mundo cambiante y globalizado el docente debe estar preparado con nuevas estrategias y conocimientos para solucionar problemas educativos. Se hace imprescindible desentrañar los conocimientos,

actitudes y destrezas en el maestro para un mejor desempeño en el aula. (Maestros del siglo XXI, 2014, párr. 9).

### **El docente como mediador para el aprendizaje**

El docente que actúa como mediador del aprendizaje está indicado para ser el facilitador de lograr los aprendizajes en los estudiantes, aprendizajes propiamente dichos como aprendizaje mediador. Debe desarrollar su trabajo bajo el marco del enfoque sociocultural. El docente consciente de su labor sabe que su propósito principal es educar a sus estudiantes, motivándolos en su desarrollo físico, emocional, académico y espiritual. En ese sentido, Davini (1997) sostiene que el docente siempre está a la vanguardia de los cambios de la sociedad del conocimiento y como tal debe estar en continuo desarrollo profesional para que haga un buen papel en el seno de su aula y contexto. Cuando tenga mayor profesionalismo mayor será su aporte en la educación de sus educandos. (p.87). Por otro lado, Freire (1993) expresa que “(...) el maestro debe concebir el salón de clases como el lugar donde investiga, experimenta, modela, se comparten ideas, se toman decisiones para la solución de problemas y se reflexiona sobre lo que es necesario y pertinente aprender”. (Minedu, 2014, párr. 11, 12).

### **La visita en aula**

La visita en aula del acompañante tiene como finalidad fortalecer el trabajo del docente acompañado partiendo de una reflexión crítica y colaborativa, esta visita es peculiar por ser personalizada, individual progresiva y sistemática, en cada visita se da cuenta de los resultados anteriores para el docente y acompañante planifiquen la siguiente sesión de aprendizaje.

El Minedu (2014) sostuvo:

El acompañante pedagógico realiza acciones como por ejemplo, elaborar planes de visita que respondan a las necesidades individuales de cada docente, observar, registrar información en el cuaderno de campo y sistematizarla para la toma de decisiones. Esta información se usa para caracterizar la práctica del docente en el

aula, identificar los supuestos que operan detrás de ella y orientar la reflexión basada en un diálogo asertivo y empático (Minedu, 2014, párr. 13).

### **Intervención del acompañante pedagógico durante la visita en aula con asesoría personalizada**

El acompañante pedagógico visita el aula para hacer una observación empírica y a partir de ello realiza acuerdos mutuos con el docente del aula teniendo como base las necesidades y dificultades y además el papel que desempeñara cada uno de ellos en las próximas sesiones. El acompañante observa la clase del docente y toma nota de las situaciones más relevantes para una mejora próxima.

El Minedu (2014) expresa:

Para recoger evidencias del progreso de los niños y niñas, se debe considerar indicadores claros de los que se va observar; revisar las producciones de estos y, de hechos que nos puedan proporcionar indicios de las capacidades que están desarrollando. (...) el docente y el acompañante desarrollan una sesión de manera compartida, el acompañante y el docente planifican juntos la sesión o actividad de aprendizaje y acuerdan cómo será su intervención en el aula (párr. 15).

### **Impacto del acompañamiento**

El acompañamiento pedagógico se concibe como una estrategia de formación continua (formación en servicio) basada en la escuela. Su finalidad es mejorar el quehacer diario del maestro con la participación de los actores claves de la escuela. Para ello se postula un acompañamiento basado en un enfoque crítico reflexivo. Son dos los fines que se persiguen, el primero es lograr la autonomía progresiva del docente y el segundo que el docente logre el hábito de la reflexión continua. El acompañamiento pedagógico está dirigido a docentes de escuelas focalizadas por el PELA del nivel primario de la Región Callao. Para la presente investigación a los docentes de la Institución Educativa n.º 5079-Jorge Chávez Dartnell, se ha ejecutado en el período de marzo a diciembre del año 2014, a

través de dos formas de intervención visitas en aula y micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos. En el asesoramiento, con la autoevaluación, el profesor estimula su capacidad de auto análisis y autocritica y su potencial de auto desarrollo a la vez que aumenta su nivel de profesionalidad (Bolam, 1983, p.23).

### **Objetivos del acompañamiento pedagógico**

Los objetivos del acompañamiento pedagógico son principalmente mejorar los aprendizajes de los estudiantes de EBR en las áreas de Matemática y Comunicación. Superar los logros de aprendizajes de los estudiantes de II ciclo de EBR y mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes de primaria y secundaria de EBR de las Instituciones Educativas públicas.

### **Los estudiantes como resultado de las prácticas pedagógicas**

Didácticamente los estudiantes son los receptores activos de los propósitos, conocimientos y nuevos enfoques ya existentes en la educación, el uso de técnicas activas del docente se convierten en procesos que garantizan mayor eficacia en dicha relación docente–alumno. La práctica pedagógica del docente debe despertar en el estudiante interés por lo que enseña el docente y por lo que él aprende.

### **Justificación**

El trabajo de investigación permitirá dar a conocer a los docentes los factores, programas y condiciones que hacen efectiva su labor pedagógica, además permitirá mejorar la práctica pedagógica de los docentes a partir de las dos formas de intervención, lo cual repercutirá en un destacado desempeño de su labor profesional con afectivas relaciones interpersonales con los estudiantes, beneficiando directamente a la comunidad educativa de la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE- Callao. Asimismo, motivará a otras instituciones que requieran impulsar el incremento de los niveles de rendimiento y competitividad laboral de sus docentes. Las buenas prácticas pedagógicas de los docentes permitirán que el estudiante se integre a la sociedad intercultural y pueda afrontar los inminentes cambios que ofrece la diversidad inclusiva en

el aspecto social, del mismo modo los instrumentos pueden ser utilizados por otros investigadores y en otros estudios.

### **Realidad problemática**

Es evidente que en Perú, y a partir de nuestra experiencia como docente en escuelas rurales y urbanas, específicamente públicas, se evidencia que hoy las instituciones educativas, necesariamente tengan que orientarse hacia las nuevas tendencias y cambios dinámicos que produce la globalización y la sociedad del conocimiento. En el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje PELA (2008-2014), como Acompañante Pedagógico, primero en las instituciones educativas focalizadas de la jurisdicción de la Ugel n.º 03 y posteriormente en las instituciones educativas focalizadas de la DRE Callao, se observó que los docentes directos responsables de la formación de generaciones, indiscutiblemente no deben estar al margen de estos cambios que experimenta la sociedad actual. Las escuelas ya no deben ser solo espacios donde el docente interactúe y concretice el proceso enseñanza aprendizaje de una manera rutinaria, aburrida y monótona y, lo que es más desarrollando y mostrando aun estrategias tradicionales, sino, donde se observe una permanente interacción dinámica contexto-docente-escuela; que la escuela esté equipada con recursos y materiales educativos acorde a los adelantos tecnológicos actuales y, el docente esté preparado amplia y profesionalmente, en competencias que le permitan desarrollar su quehacer pedagógico en forma adecuada, para formar a sus estudiantes para la vida. De aquí que el rol que desempeñan el acompañante pedagógico y el docente de aula es importante; hoy deben ser considerados juntos, los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, mediante el despliegue de sus capacidades pedagógicas, sus responsabilidades laborales y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los estudiantes y la comunidad educativa, la práctica pedagógica del docente por un lado y, las competencias del acompañante por otro. Por lo tanto, es importante que el docente acompañado esté preparado profesionalmente frente a los avances y las innovaciones pedagógicas que van apareciendo día a día, lo cual implica el desencadenamiento de un impulso o fuerza, en prácticas que lo acerque a la consecución de objetivos educacionales, en este caso, el desarrollo efectivo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de técnicas y estrategias adecuadas y pertinentes, compartidas e intercambiadas con el acompañante pedagógico que le permitan brindar una educación integral y de calidad.

Como consecuencia a lo expuesto anteriormente y, considerando la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico como estrategia de formación continua para el desarrollo de una efectiva práctica pedagógica en vista de las exigencias del mundo moderno, el Ministerio de Educación y los propósitos de la EBR enmarcadas en el PEN, donde se señala que las instituciones educativas a nivel nacional deben garantizar resultados concretos y óptimos a la sociedad; se hace necesario y, bajo el marco del buen desempeño docente, medir la relación del acompañamiento pedagógico con las prácticas pedagógicas a los profesores de la Institución Educativa Pública n.º 5079 "Jorge Chávez Dartnell" DRE-Callao, a fin de asegurar la continuidad de la calidad educativa; de aquí que surge el siguiente cuestionamiento:

## **Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica, en la Institución Educativa n.º 5079 "Jorge Chávez Dartnell" DRE-Callao?

### **Problemas específicos**

#### **Problemas específicos 1**

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de identificar conocimientos considerando el currículo, en la Institución Educativa n.º 5079 Jorge Chávez Dartnell" DRE-Callao?

#### **Problemas específicos 2**

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de evaluar el progreso y analizar la información, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao?

### **Problemas específicos 3**

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de identificar estrategias para mejorar su práctica, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao?

### **Problemas específicos 4**

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de mejorar su gestión del tiempo, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao?

### **Problemas específicos 5**

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de optimizar el uso de materiales y recursos, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.

### **Objetivos específicos**

### **Objetivos específicos 1**

Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de identificar conocimientos considerando el currículo, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.

### **Objetivos específicos 2**

Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de evaluar el progreso y analizar la información, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.

### **Objetivos específicos 3**

Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de identificar estrategias para mejorar su práctica, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.

### **Objetivos específicos 4**

Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de mejorar su gestión del tiempo, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.

### **Objetivos específicos 5**

Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de optimizar el uso de materiales y recursos, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.



## **Hipótesis**

### **Hipótesis general**

- Ha:** Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.
- Ho:** No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.

### **Hipótesis específicos**

#### **Hipótesis específica 1**

**Ha:** El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la capacidad de Identificar conocimientos considerando el currículo.

**Ho:** El acompañamiento pedagógico no se relaciona directa y significativamente con la capacidad de Identificar conocimientos considerando el currículo.

#### **Hipótesis específica 2**

**Ha:** El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la capacidad de evaluar el progreso y analizar la información.

**Ho:** El acompañamiento pedagógico no se relaciona directa y significativamente con la capacidad de evaluar el progreso y analizar la información.

#### **Hipótesis específica 3**

**Ha:** El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la capacidad de Identificar estrategias para mejorar su práctica.

**Ho:** El acompañamiento pedagógico no se relaciona directa y significativamente con la capacidad de Identificar estrategias para mejorar su práctica.

#### **Hipótesis específica**

**Ha:** El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la capacidad de mejorar su gestión del tiempo.

**Ho:** El acompañamiento pedagógico no se relaciona directa y significativamente con la capacidad de mejorar su gestión del tiempo.

#### **Hipótesis específica 5**

**Ha:** El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la capacidad de optimizar el uso de materiales y recursos.

**Ho:** El acompañamiento pedagógico no se relaciona directa y significativamente con la capacidad de optimizar el uso de materiales y recursos.

## Método

### Diseño de la investigación

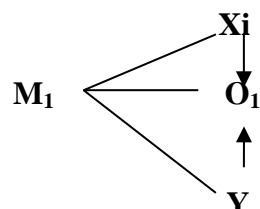
#### Tipo

Este estudio es de tipo básico sustantiva porque estudia las características principales del fenómeno de estudio y su descripción detallada de las partes o propiedades del fenómeno en estudio y, porque establece relación entre dos o más variables, es decir, nos permite determinar si las variables: Acompañamiento pedagógico y practica pedagógica, están asociadas (Sánchez y Reyes, 2006, p. 102).

#### Diseño

Este estudio presenta un diseño no experimental de corte transeccional, debido a que la variable 1 “Acompañamiento pedagógico” y la variable 2 “practica pedagógica”, no han sido manipuladas, solo han sido observadas tal y como se da en la institución educativa, para después ser analizadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 121). Siguiendo el tipo y diseño de investigación se diagnosticó y se analizó la relación existente entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica, en la Institución Educativa n°. 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.

El diagrama del diseño correlacional es el siguiente:



Donde:

$M_1$  = Muestras 1 (Un solo grupo de estudio)

$X_i$  = Variable 1 de estudio

$O_1$  = Observaciones 1: Resultados

$Y$  = Variable 2

## Identificación de variables

### Definición conceptual

**Acompañamiento pedagógico;** “Es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional 2021 (Minedu, 2014, p. 7).

**Práctica pedagógica;** “Son los procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación, el ejercicio del pensamiento, del habla, de la visión, de las posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela” (Minedu, 2014, p. 7)

### Operacionalización de variables

Tabla 1

*Acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente y práctica pedagógica de los docentes acompañados.*

Variable	Def. Conceptual	Dimensiones	Def. Operacional	Indicadores/ ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	Niveles y rangos por variable
Variable 1 Acompañamiento pedagógico	“Es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional 2021(Minedu, p. 7)	Recojo de información relevante.	Es una actividad que permite al acompañante recoger información de la práctica docente	1, 2, 3		Adecuado [ 3 - 5 > Poco adecuado [ 5 – 7 > Inadecuado [ 7 – 9 ]	
		Reflexión conjunta.	Consiste en reflexionar junto al docente a partir de su práctica pedagógica.	4, 5, 6		Adecuado [ 4 - 9 ] Poco adecuado [ 10 – 15 ] Inadecuado [ 16 – 18 ]	
		Retroalimentación de la práctica pedagógica.	Es una actividad que permite al acompañante reforzar la práctica docente.	7, 8, 9	Si/siempre = 3 Ocasionalmente = 2 No/nunca = 1	Adecuado [ 7 - 13 > Poco adecuado [ 14 – 20 ] Inadecuado [ 21 – 27 ]	Muy satisfactorio [ 1 - 15 > Satisfactorio [ 15 - 30 >
		Acuerdos y compromisos.	Es una actividad que propicia la mejora de la práctica docente a partir de los compromisos.	10, 11, 12		Adecuado [ 10 - 18 ] Poco adecuado [ 19 – 27 ] Inadecuado [ 28 – 36 ]	Poco satisfactorio [ 30 - 45 > Insatisfactorio [ 45 - 60 ]
		Planificación tomando como base los compromisos asumidos.	Es una actividad que establece que el acompañante planifique su trabajo en relación a los compromisos.	13, 14, 15		Adecuado [ 13 - 23 > Poco adecuado [ 24 – 34 ] Inadecuado [ 35 – 45	

Variable 2 Práctica pedagógica	Son los procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación, el ejercicio del pensamiento, del habla, de la visión, de las posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela. Bernstein y Díaz (1985, p. 140).	Identifica conocimientos considerando el currículo.	Es una competencia que permite al docente identificar conocimientos que deben lograr los estudiantes.	1, 2, 3, 4, 5, 6		En inicio [15 – 16 > En proceso [16 – 17 > Logrado [17 – 18 ]	
		Evalúa el progreso y analiza la información.	Es una competencia que permite al docente evaluar los aprendizajes para la toma de decisiones oportunas.	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	En inicio (1) En proceso (2) Logrado (3)	En inicio [18 – 19 > En proceso [19 – 20 > Logrado [20 – 21 ]	En inicio [70 – 75 > En proceso [75 – 80 ] Logrado [81 – 86 ]
		Identifica estrategias para mejorar su práctica.	Es una competencia que permite al docente reformular sus estrategias al notar que no le están funcionando.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21		En inicio [17 – 19 > En proceso [19 – 21 ] Logrado [22 – 24 ]	
		Mejora su gestión del tiempo.	Es una competencia que permite al docente cronogramar el uso adecuado del tiempo al desarrollar su jornada.	22, 23, 24, 25		En inicio [10 – 11 > En proceso [11 – 12 > Logrado [12 – 12 ]	
		Optimiza el uso de materiales y recursos.	Es una competencia que permite al docente prever el uso adecuado de los materiales educativos.	26, 27, 28, 29		En inicio [10 – 11 > En proceso [11 – 12 > Logrado [12 – 12 ]	

## **Población, muestra y muestreo**

### **Población**

Según Camones y Moreno (como se citó en Valderrama, 2007, p. 163), “la población es el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación”. Por ello, la población objeto de estudio son los docentes investigados, está compuesta por 20 profesores de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao, de los cuales 17 docentes son nombrados y 03 contratados, 19 mujeres y 01 varón; en el turno de la mañana y tarde.

### **Muestra**

Sabemos que la muestra es un subconjunto de la población, sin embargo en esta investigación se utilizó el censo en lugar de obtener una muestra, dado que tenemos acceso a todos los individuos que pertenecen a la población. Además siempre será mejor trabajar con toda la población asegurándonos que no haya margen de error. En ese sentido, esta investigación considero a toda la población para recabar información. (Levin y Rubin, 2004, p. 236).

### **Muestreo**

Como no se ha determinado una muestra específica para la investigación, no se realizó el muestreo correspondiente.

### **Criterios de selección**

Como se determinó para el estudio de la investigación a una población específica de 20 docentes, por consiguiente no se establece los criterios de selección para la muestra.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para desarrollar la presente investigación fue necesario emplear dos técnicas: la observación y la encuesta. La primera permitió recabar la información referida a la práctica docente y la segunda se empleó para recoger la opinión de los docentes acerca del acompañamiento pedagógico. Para registrar los datos fueron necesarios dos instrumentos: la ficha de observación y la escala de opinión. En el primer instrumento se registró los diferentes aspectos considerados para evaluar la práctica pedagógica en aula de los 20 docentes acompañados; a los mismos se les solicitó información sobre el proceso del acompañamiento, mediante la escala de opinión. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 113)

### **La observación**

Hernández et al. (2010, p. 261) manifiestan que “la observación es la recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”

### **La encuesta**

Según Valderrama (2007, p. 147), “la encuesta son preguntas en forma escrita u oral que aplica el investigador a una parte de la población denominada muestra poblacional, con la finalidad de obtener informaciones referentes a su objeto de investigación”.

Para llevar a cabo la presente investigación fue necesario utilizar una escala de opinión como instrumento de observación, en función del logro del objetivo y la confirmación de la hipótesis.

### **Ficha de observación**

A fin de analizar este aspecto se ha aplicado un instrumento: La ficha de observación al docente en relación a su práctica pedagógica en aula, en función a las cinco competencias



priorizadas en el PELA, estos fueron sistematizadas e interpretadas y ayudarán a determinar los puntos críticos o relevantes en el desempeño del docente.

Las fichas de observación a la práctica pedagógica del docente en aula fue elaborada por el equipo PELA Callao, con el objetivo de evaluar a cada uno de los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica durante una jornada completa de la sesión de aprendizaje; considera las cinco competencias priorizadas del PELA: Las fichas de observación, se aplicaron a cada uno de los 20 docentes por cada visita en aula, jornada completa (08 visitas a cada uno durante el año), recogiendo la información, sistematizándola para observar los logros que progresivamente se evidenciaba en los docentes, a través de una tabla de valoración establecida por cada instrumento. (Herrera, 2011, p. 53).

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

La validez de los instrumentos se hará mediante el juicio de expertos, participarán profesionales que laboran en la docencia de la UCV y en el área de investigación, cuyas opiniones y recomendaciones servirán para mejorar el instrumento.

Tabla 2

*Juicio de expertos*

IT	Grado académico	Apellidos y Nombres	Validez de los instrumentos.
01	Dr.	Ibarra Cabello Alcira Elena	Aplicable
02	Dr.	Sánchez Huapaya Gladys Elisa	Aplicable
03	Dr.	Talledo Reyes Rodolfo Fernando	Aplicable

### **Métodos de análisis e interpretación de datos**

Para el análisis de datos se ha utilizado el coeficiente de Alfa de Cronbach para ver qué tan confiables son los cuestionarios que corresponden a las variables, se hizo uso de la

estadística descriptiva e inferencial mediante el software SPSS 21, se presenta figuras y tablas para describir los resultados y finalmente se hace el contraste de hipótesis con el coeficiente de Spearman para determinar la correlación entre ambas variables de estudio.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Donde:

**K:** El número de Indicadores.

**Si^2:** Sumatoria de Varianzas de los Indicadores.

**ST^2:** Varianza de la suma de los Indicadores.

**$\alpha$ :** Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Además, para procesar los datos, se utilizará el Software SPSS 21; dado que es un programa estadístico informático que facilita el análisis de la información mediante la estadística descriptiva e inferencial.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de estos instrumentos se realizará mediante la aplicación de una prueba piloto de los instrumentos a un grupo de 15 docentes en otra institución educativa focalizada por el PELA. Estos datos serán procesados con el estadístico SPSS-21, para estimar la validez de la ficha de observación y la escala de opinión, con indicadores politómicos, en las tablas del 4 a la 7 se pueden apreciar la confiabilidad de los instrumentos.

Tabla 3  
*Resumen del procesamiento de los casos*

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

Tabla 4  
*Estadísticos de fiabilidad para la variable acompañamiento pedagógico.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	29

Tabla 5  
*Resumen del procesamiento de los casos*

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

Tabla 6  
*Estadístico de fiabilidad para la variable practica pedagógica.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	15

## Resultados

Tabla 7

### *De la práctica docente*

	Inicio	Proceso	Logro	Total
Identificar los aprendizajes	5,00%	85,00%	10,00%	100,00%
Evaluar el progreso	25,00%	50,00%	25,00%	100,00%
Identifica estrategias	15,00%	85,00%	0,00%	100,00%
Gestión del tiempo	5,00%	65,00%	30,00%	100,00%
Uso de materiales	40,00%	45,00%	15,00%	100,00%

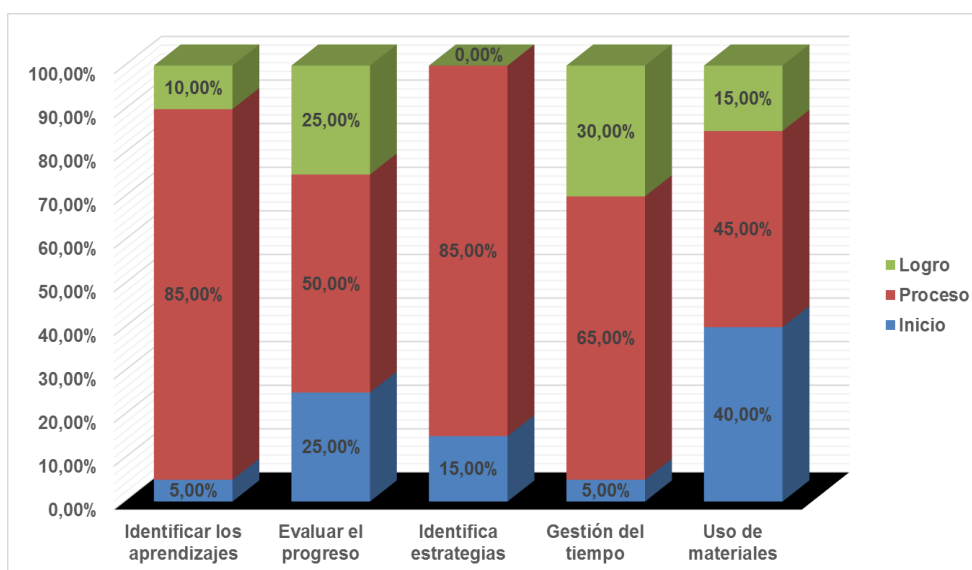


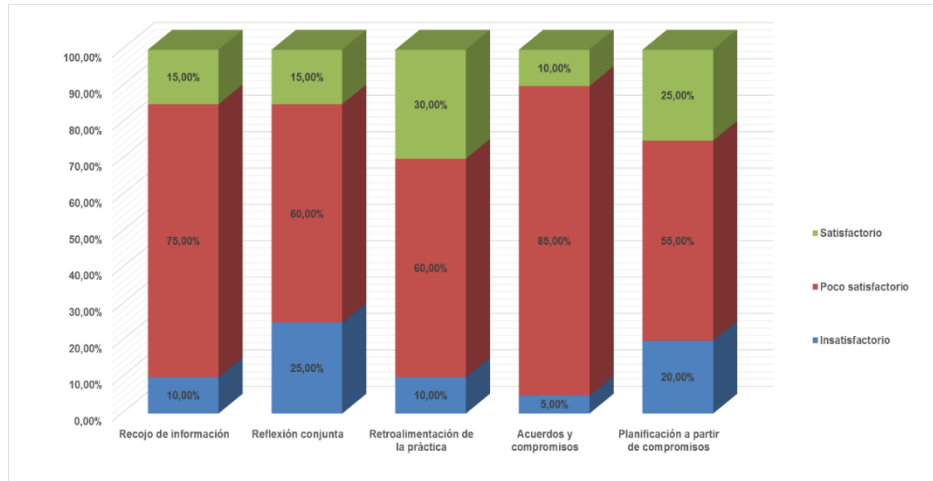
Figura 1: De la práctica pedagógica

Los datos registrados en la tabla adjunta, permiten establecer que este proceso es percibido mayormente como poco satisfactorio en todos los aspectos analizados; destacando el recojo de información (75,00%) y el establecimiento de acuerdos y compromisos para el 85,00%. En el nivel satisfactorio los porcentajes de aceptación son relativamente bajos, siendo la retroalimentación de la práctica la que resulta satisfactoria para el 30% de encuestados. Por otro lado, en la percepción de insatisfacción debe atenderse a la reflexión conjunta y la planificación a partir de compromisos, pues éstos alcanzan un 25% y 20% respectivamente.

Tabla 8

*Del acompañamiento docente*

	Insatisfactorio	Poco satisfactorio	Satisfactorio	Total
Recojo de información	10,00%	75,00%	15,00%	100,00%
Reflexión conjunta	25,00%	60,00%	15,00%	100,00%
Retroalimentación de la práctica	10,00%	60,00%	30,00%	100,00%
Acuerdos y compromisos	5,00%	85,00%	10,00%	100,00%
Planificación a partir de compromisos	20,00%	55,00%	25,00%	100,00%



*Figura 02: Del acompañamiento pedagógico*

## Contrastación de las hipótesis

### Hipótesis general

**Ha:** Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.

**Ho:** No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.

### Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$  p 5% de margen máximo de error

### Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$  se acepta Ho;  $\rho < \alpha \rightarrow$  se acepta Ha

**Prueba estadística:** Correlación de Spearman.

Tabla 9

*De la práctica docente y el acompañamiento pedagógico*

		Práctica docente	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Práctica docente	Coefficiente de correlación	,158
		Sig. (bilateral)	0,506
		N	20
	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	20

### Decisión estadística

Dado que para el coeficiente de correlación de Spearman se halló un valor de ,158, se considera que la relación que se establece entre ambas variables es muy débil. Por otro lado el valor de la significancia (p valor) de ,506 resulta ligeramente mayor al margen de error permitido ( $\alpha = ,05$ ) indica que no existen evidencias estadísticas que permitan aceptar

que el valor hallado se deba a la relación entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica y no a la presencia de variables extrañas. En consecuencia; se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe relación significativa en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” de la DRE - Callao.

### Hipótesis específica 1

**Ha:** El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la capacidad de Identificar conocimientos considerando el currículo.

**Ho:** El acompañamiento pedagógico no se relaciona directa y significativamente con la capacidad de Identificar conocimientos considerando el currículo.

### Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$  si 5% de margen máximo de error

### Regla de decisión

si  $\geq \alpha \rightarrow$  se acepta  $H_0$ ; si  $< \alpha \rightarrow$  se acepta  $H_a$

**Prueba estadística:** Correlación de Spearman.

Tabla 10

*Del acompañamiento pedagógico con identificar los aprendizajes*

		Acompañamiento pedagógico	Identificar los aprendizajes
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,058
		N	20
	Identificar los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,058
		Sig. (bilateral)	,809
		N	20

Dado que para el coeficiente de correlación de Spearman se halló un valor de 0,058, se considera que la relación que se establece entre ambas variables es muy débil. Por otro lado el valor de la significancia (p valor) de 0,809 resulta mayor al margen de error permitido ( $\alpha = 0,05$ ) indica que no existen evidencias estadísticas que permitan aceptar que el valor hallado se deba a la relación entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y la capacidad de Identificar conocimientos considerando el currículo y no a la presencia de variables extrañas. En consecuencia; se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe relación significativa en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” de la DRE - Callao.

### **Hipótesis específica 2**

**Ha:** El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la capacidad de evaluar el progreso y analizar la información.

**Ho:** El acompañamiento pedagógico no se relaciona directa y significativamente con la capacidad de evaluar el progreso y analizar la información.

### **Nivel de significancia**

$\alpha = 0,05$  p 5% de margen máximo de error

### **Regla de decisión**

si  $\geq \alpha \rightarrow$  se acepta  $H_o$ ; si  $< \alpha \rightarrow$  se acepta  $H_a$

**Prueba estadística:** Correlación de Spearman.



Tabla 11

*Del acompañamiento pedagógico y evaluar el progreso de los aprendizajes*

		Acompañamiento pedagógico	Evaluar el progreso
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	0,058
		1,000	
		Sig. (bilateral)	,809
		N	20
	Identificar los aprendizajes	Coeficiente de correlación	1,000
		,377	
		Sig. (bilateral)	.
		N	20

Dado que para el coeficiente de correlación de Spearman se halló un valor de ,377, se considera que la relación que se establece entre ambas variables es débil. Por otro lado el valor de la significancia (p valor) de 0,101 resulta ligeramente mayor al margen de error permitido ( $\alpha = 0,05$ ) indica que no existen evidencias estadísticas que permitan aceptar que el valor hallado se deba a la relación entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y la capacidad de evaluar el progreso y analizar la información y no a la presencia de variables extrañas. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe relación significativa en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” de la DRE - Callao.

### Hipótesis específica 3

**Ha:** El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la capacidad de Identificar estrategias para mejorar su práctica.

**Ho:** El acompañamiento pedagógico no se relaciona directa y significativamente con la capacidad de Identificar estrategias para mejorar su práctica.

**Nivel de significancia**

$\alpha = 0,05$  p 5% de margen máximo de error

**Regla de decisión**

si  $\geq \alpha \rightarrow$  se acepta  $H_0$ ; si  $< \alpha \rightarrow$  se acepta  $H_a$

**Prueba estadística:** Correlación de Spearman.

Tabla 12

*Del acompañamiento pedagógico con identificar estrategias*

		Acompañamiento pedagógico	Identificar estrategias
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,591
		N	20
	Identificar los aprendizajes	Coeficiente de correlación	-,128
		Sig. (bilateral)	,591
		N	20

Dado que para el coeficiente de correlación de Spearman se halló un valor de ,128, se considera que la relación que se establece entre ambas variables es muy débil. Por otro lado el valor de la significancia (p valor) de 0,591 resulta ligeramente mayor al margen de error permitido ( $\alpha = ,05$ ) indica que no existen evidencias estadísticas que permitan aceptar que el valor hallado se deba a la relación entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y la capacidad de Identificar estrategias para mejorar su práctica y no a la presencia de variables extrañas. En consecuencia; se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe relación significativa en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” de la DRE - Callao.

**Hipótesis específica 4**

**$H_a$ :** El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la capacidad de mejorar su gestión del tiempo.

**Ho:** El acompañamiento pedagógico no se relaciona directa y significativamente con la capacidad de mejorar su gestión del tiempo.

**Nivel de significancia**

$\alpha = 0,05$  p 5% de margen máximo de error

**Regla de decisión**

si  $\geq \alpha \rightarrow$  se acepta  $H_0$ ;  $p < \alpha \rightarrow$  se acepta  $H_a$

**Prueba estadística:** Correlación de Spearman.

Tabla 13

*Del acompañamiento pedagógico y la gestión del tiempo*

			Acompañamiento pedagógico	Gestión del tiempo
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	-,310
		Sig. (bilateral)	.	,183
		N	20	20
	Identificar los aprendizajes	Coefficiente de correlación	-,310	1,000
		Sig. (bilateral)	,183	.
		N	20	20

Dado que para el coeficiente de correlación de Spearman se halló un valor de -,310, se considera que la relación que se establece entre ambas variables es muy débil. Por otro lado el valor de la significancia (p valor) de ,183 resulta ligeramente mayor al margen de error permitido ( $\alpha = ,05$ ) indica que no existen evidencias estadísticas que permitan aceptar que el valor hallado se deba a la relación entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y la capacidad de mejorar su gestión del tiempo y no a la presencia de variables extrañas. En consecuencia; se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe relación significativa en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” de la DRE - Callao.

**Hipótesis específica 5**

**Ha:** El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la capacidad de optimizar el uso de materiales y recursos

**Ho:** El acompañamiento pedagógico no se relaciona directa y significativamente con la capacidad de optimizar el uso de materiales y recursos

**Nivel de significancia**

$\alpha = 0,05$  p 5% de margen máximo de error

**Regla de decisión**

si  $\geq \alpha \rightarrow$  se acepta Ho; si  $< \alpha \rightarrow$  se acepta Ha

**Prueba estadística:** Correlación de Spearman.

Tabla 14

*Del acompañamiento pedagógico y el uso de materiales*

			Acompañamiento pedagógico	Uso de materiales
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,071
		Sig. (bilateral)	.	,765
		N	20	20
	Identificar los aprendizajes	Coeficiente de correlación	,071	1,000
		Sig. (bilateral)	,765	.
		N	20	20

[Dado que para el coeficiente de correlación de Spearman se halló un valor de ,071, se considera que la relación que se establece entre ambas variables es muy débil. Por otro lado el valor de la significancia (p valor) de ,765 resulta ligeramente mayor al margen de error permitido ( $\alpha = ,05$ ) indica que no existen evidencias estadísticas que permitan aceptar que el valor hallado se deba a la relación entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y la capacidad de optimizar el uso de materiales y recursos y no a la presencia de variables extrañas. En consecuencia; se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe relación significativa en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” de la DRE-Callao.

## Discusión

Los resultados en relación a la práctica pedagógica nos permite observar que predomina el nivel de proceso; siendo la evaluación del progreso, como el uso de materiales los que tienen un mayor puntos porcentuales en el nivel de inicio; así también en el nivel de logro la identificación de estrategias es la única que no presenta puntos porcentuales en este nivel de evaluación; mientras que el resto va desde un mínimo del 10 % hasta un máximo de 30 %.

En relación al acompañamiento pedagógico, los datos que se registran permiten establecer que este proceso es percibido mayormente como poco satisfactorio en todos los aspectos analizados; destacando el recojo de información (75 %) y el establecimiento de acuerdos y compromisos para el 85 %. En el nivel satisfactorio los porcentajes de aceptación son relativamente bajos, siendo la retroalimentación de la práctica la que resulta satisfactoria para el 30 % de encuestados. Por otro lado, en la percepción de insatisfacción debe entenderse a la reflexión conjunta y la planificación a partir de compromisos, pues éstos alcanzan un 25 % y 20 %, respectivamente. Podremos finalmente determinar una relación muy débil entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente. Los resultados nos permiten concluir que ambas variables tienen interdependencia en sus elementos, dado que al momento de aplicar los instrumentos de medición los docentes en su mayoría manifiestan que ligeramente reciben asesoría especializada de parte del acompañante; así mismo es importante indicar que a la mayoría de docentes no les resulta muy cómodo recibir el acompañamiento pedagógico, se muestran renuentes ante la presencia buena o mala del acompañante. Es necesario acotar también que una escasa mayoría de docentes acompañados muestran “predisposición” por desarrollar una práctica pedagógica dinámica, especializada, innovadora; sólo cuando tienen la visita del acompañante, se preocupan por hacer bien las cosas. Por otra parte, el acompañamiento pedagógico debe mostrar un “acompañar” profesional, dinámico, innovador también y, despertar en el docente acompañado un clima de confianza, de condescendencia y de empatía mutua, predispuesto a propiciar un cambio, desde la persona misma hasta la práctica del docente. Razón por la cual es muy importante desarrollar el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas a nivel nacional.

Está demostrado también que el acompañamiento pedagógico como estrategia de formación continua, promueve en los docentes a estar siempre preparados y motivados en desarrollar una práctica pedagógica innovadora, aplicando estrategias que les permitan inculcar una educación de calidad a sus estudiantes. Es importante precisar también que el acompañamiento pedagógico tiene que partir de una planificación contextualizada, adecuada y pertinente; las visitas en aula y los micros talleres tienen que considerar el cómo deben abordarse las cinco competencias priorizadas por el PELA por parte del docente acompañado; competencias que tienen que ver con el desarrollo de habilidades y capacidades en relación a los procesos didácticos y pedagógicos de las sesiones de aprendizaje, determinándose que el acompañamiento pedagógico como estrategia de formación continua a los docentes en servicio, considera el desarrollo de protocolos y acciones estratégicas establecidas desde el Minedu y, que los mismos permiten desarrollar un proceso de acompañamiento especializado en sus dos formas de intervención: Las visitas en aula y los micros talleres.

## **Conclusiones**

### **Primera**

De acuerdo a los resultados de la prueba de Spearman, se concluye que no existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.

### **Segunda**

No existe relación significativa, entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de identificar conocimientos considerando el currículo, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.

### **Tercera**

No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de evaluar el progreso y analizar la información, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.

### **Cuarta**

No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de identificar estrategias para mejorar su práctica, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.

### **Quinta**

No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de mejorar su gestión del tiempo, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.

### **Sexta**

No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de optimizar el uso de materiales y recursos, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.

## **Recomendaciones**

### **Primera**

Se recomienda al personal docente de la IE. n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao, no mostrarse renuentes al acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar su práctica pedagógica.

### **Segunda**

Se recomienda al personal directivo de la IE. n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao, promover en los docentes el no rechazo al acompañamiento pedagógico como estrategia de formación continua, a fin de enriquecer más su práctica pedagógica.

### **Tercera**

Se sugiere al personal docente de la IE. n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao a partir de la asesoría de los acompañantes pedagógicos, desarrollar las competencias priorizadas por el PELA para promover en los estudiantes la construcción de sus aprendizajes.

### **Cuarta**

Se sugiere al personal docente de la IE. n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao, desarrollar actitudes empáticas y proactivas con los acompañantes pedagógicos, propiciando acercamientos y reuniones pedagógicas para empoderarse de las nuevas innovaciones en cuanto a estrategias didácticas se refiere, para el desarrollo especializado de su quehacer pedagógico y desarrollar eficientemente las competencias priorizadas por el PELA; por una mejor escuela que queremos y por el logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes.



## Referencias

- Banda, A. (2004). *Gestión educativa, clima institucional y participación*. Recuperado de <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/gdc/100568.asp>
- Bernstein, B. y Díaz, M. (1985). *El docente y su práctica pedagógica*. Colombia: Universidad Católica.
- Bretel, L. (2002). *Sistema de evaluación de desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial*. Madrid: CIDE.
- Caballero, A. (2005). *Guías metodológicas para los planes y tesis de Maestría y Doctorado*. Lima: Editorial UGRAPH.
- Chóes Ch. (2011). *La formación pedagógica del docente y su relación con la calidad del progreso de interaprendizaje de los estudiantes de la Universidad del Sur de Manabé extensión Puerto López*. (Tesis de licenciatura). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.
- Domínguez, C. (2001). *El desempeño docente, Las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la escuela académico profesional de la UNMSM*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Fernández, M. (2002). *Fuentes de presión laboral, desgaste psíquico, satisfacción laboral y desempeño docente en profesores de educación primaria de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Flores, R. (2006). *Estilos de liderazgo de los directivos y su relación con la calidad de la supervisión en el aula*. (Tesis de doctorado). Universidad Privada Inca Garcilaso de la Vega, Lima.

- Hernández, C. (1999). *Aproximaciones a la Discusión sobre el Perfil del Docente. II Seminario Taller sobre perfil docente y estrategias de formación*. Países de Centroamérica, El Caribe, México, España y Portugal. San Salvador.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5.º ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, M. (2011). *Las fichas de observación como instrumento de evaluación para recoger información*. México: Instituto latinoamericano de la Comunicación Educativa.
- Hesse, H. (2012). *Prácticas pedagógicas, Instrumento de estudio*. Recuperado el 15 de mayo de 2015, de [www.scielo.cl/pdf/psykhe/v23n2/art03.pdf](http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v23n2/art03.pdf)
- Levín, R.I. y Rubín, D.S. (2004). *Estadística para administración y economía*. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias
- Lewin, K. (1998). *Resolviendo conflictos psicosociales*. Nueva York: Ed. Harper.
- Liscano, E. (2003). *Relación entre la motivación y el desempeño docente en la Unidad Educativa Fe y Alegría “Ana Soto Heroína Indígena” de Barquisimeto*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto.
- Maestros del siglo XXI a la vanguardia de la Educación. (abril, 2014). Boletín pedagógico. Recuperado de <http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/los-maestros-del-siglo-xxi>
- Minedu. (2014). *Programa de Formación de Formadores*. Recuperado de [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/?page\\_id=72](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/?page_id=72)
- Minedu. (2014). *Protocolos de Acompañamiento Pedagógico*. Recuperado de [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/wp-descargas/2014/01\\_Protocolos\\_acompamiento.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/wp-descargas/2014/01_Protocolos_acompamiento.pdf)

- Minedu. (2015). *R.S.G. n.º 007. Normas para implementar el Acompañamiento Pedagógico como Soporte a la práctica docente*. Recuperado de [http://www.ugel09huaura.gob.pe/pdf/rsg\\_007\\_2015\\_minedu.pdf](http://www.ugel09huaura.gob.pe/pdf/rsg_007_2015_minedu.pdf)
- Montenegro, I. (2011). *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Mosqueda, G. (2011). *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del Acompañante Pedagógico en el Centro de Educación Inicial “Bicentenario” de Valle de la Pascua, Estado de Aguarico*. (Tesis de maestría). Universidad Latinoamericana del Caribe, Caracas.
- Rodríguez, R. (2013). *El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el que hacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua- Barcelona*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie65a03.pdf>.
- Sánchez, H, y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Editorial Mantaro.
- Valderrama, (2007). *La encuesta como técnica para recoger información*.
- Valdez, H. (2000). *Ponencia en el encuentro iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente*. Recuperado de <http://www.oei.es/de/rifad01.htm>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Matriz de consistencia

**Título:** *El acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao, 2015.*

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Método y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
•	<p>Problema general.</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao?</p> <p>Problema específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de identificar conocimientos considerando el currículo, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao?</li> <li>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de</li> </ul>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Ha: El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la capacidad de Identificar conocimientos considerando el</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Acompañamiento pedagógico.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recojo de información relevante.</li> <li>-Reflexión conjunta.</li> <li>-Retroalimentación de la práctica pedagógica.</li> <li>-Acuerdos y compromisos.</li> <li>-Planificación tomando como base los compromisos.</li> </ul> <p>Variable 2:</p> <p>Práctica pedagógica.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica conocimientos considerando el currículo.</li> <li>-Evalúa el progreso y analiza la información.</li> <li>-Identifica estrategias para mejorar su práctica.</li> <li>-Mejora su gestión del tiempo.</li> <li>-Optimiza el uso de materiales y recursos.</li> </ul>	<p>Método:</p> <p>Descriptivo.</p> <p>Tipo:</p> <p>Básico sustantiva.</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional.</p> <p>Esquema del diseño:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     Xi --&gt; O1     M1 --&gt; O1     O1 --&gt; Y </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M1 = Muestra 1 (Un solo grupo de estudio)</p> <p>Xi = Variable 1 de estudio</p> <p>O1 = Observaciones 1 : Resultados</p> <p>Y = Variable 2</p>	<p>Población:</p> <p>La población estará constituida por 20 docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra no corresponde dado que se desarrollará un censo constituida por 20 docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.</p> <p>Muestreo:</p> <p>Es censal.</p>	<p>Técnicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación sistemática.</li> </ul> <p>Instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escala de opinión.</li> <li>-Ficha de observación.</li> </ul>

<p>Evaluar el progreso y analizar la información, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de identificar estrategias para mejorar su práctica, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de mejorar su gestión del tiempo, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de optimizar el uso de materiales y recursos, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao?</li> </ul>	<p>pedagógico a los docentes y su capacidad de evaluar el progreso y analizar la información, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de identificar estrategias para mejorar su práctica, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.</li> <li>• Establecer la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico a los docentes y su capacidad de mejorar su gestión del tiempo, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.</li> <li>• Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su capacidad de optimizar el uso de materiales y recursos, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao.</li> </ul>	<p>Currículo.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>Ha: El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la capacidad de evaluar el progreso y analizar la información.</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>Ha: El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la capacidad de Identificar estrategias para mejorar su práctica.</p> <p>Hipótesis específica 4</p> <p>Ha: El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la capacidad de mejorar su gestión del tiempo.</p> <p>Hipótesis específica 5</p> <p>Ha: El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la capacidad de optimizar el uso de materiales y recursos.</p>
--	---	--

## ANEXO 02

### FICHA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>							
<b>NIVEL</b>	<b>GRADO</b>	<b>FECHA</b>	<b>TURNO</b>	<b>N° ESTUDIANTES</b>			
				<b>H</b>		<b>M</b>	
<b>DOCENTE ACOMPAÑADO</b>							
<b>RESULTADO</b>	<b>VALOR</b>	<b>RANGO</b>	<b>NOTA</b>	<b>DESCRIPCION</b>			
<b>INICIO</b>	1	0 – 29	0 -10	No evidenció el indicador de la competencia priorizada.			
<b>PROCESO</b>	2	29 – 58	11 – 15	Evidenció logros parciales del indicador de la competencia priorizada.			
<b>LOGRO</b>	3	58 – 87	16 – 20	Evidenció los logros esperados del indicador de la competencia priorizada.			

**Marque con una X en la columna correspondiente de acuerdo a la escala de valoración.**

MBD D	COMPETENCIAS PRIORIZADAS PELA	INDICADORES	ESCALA		
			1	2	3
1 y 7	1. Identificar de manera precisa los	1.1. Utiliza la caracterización de todos los estudiantes y del contexto al diseñar la planificación.			
2		1.2. Comprende los aprendizajes que deben lograr los estudiantes y los conceptos de los aprendizajes fundamentales.			

3		1.3. Planifica desde un enfoque por competencias y considera los enfoques actuales de los aprendizajes fundamentales.			
1		1.4. Las competencias, capacidades e indicadores de la unidad didáctica han sido seleccionadas con coherencia y pertinencia en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.			
4		1.5. En la planificación de la sesión de aprendizaje considera los ritmos y estilos de aprendizaje.			
6		1.6. Se evidencia los procesos pedagógicos en la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.			
SUB TOTAL					
25	2. Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones.	2.1. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados.			
27		2.2. Sistematiza los resultados obtenidos de las evaluaciones para la retroalimentación oportuna de los estudiantes.			
25		2.3. Utiliza la información sobre los aciertos y limitaciones de los estudiantes en las unidades didácticas, en el plan de mejora para el logro de aprendizajes de los estudiantes.			
28		2.4. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.			
25		2.5. Propicia la autoevaluación y co-evaluación en el aula.			
25		2.6. Constata que todos los estudiantes hayan comprendido el propósito de la sesión de aprendizaje.			
29		2.7. Comunica oportunamente los resultados de las evaluaciones a los estudiantes para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje y la toma de decisiones oportunas.			
SUB TOTAL					
06	o n o f u n c i	3.1. Desarrolla sesiones de aprendizaje que responden a un diseño creativo de los procesos pedagógicos (problematización, propósito, saberes previos,			



		motivación, gestión del acompañamiento y evaluación).			
06		3.2. En la sesión de aprendizaje, se visualiza la secuencia didáctica de las áreas fundamentales.			
06		3.3. Las estrategias que utiliza promueven procesos de alta demanda cognitiva.			
06		3.4. Las estrategias que utiliza favorecen el desarrollo de la autonomía y la autoestima de los estudiantes.			
06		3.5. Las estrategias que utiliza permiten a los estudiantes establecer vínculos sanos con sus pares, interactuando de forma asertiva.			
06		3.6. Considera estrategias para la atención diferenciada y simultánea en la interacción, el trabajo cooperativo y personal de los estudiantes.			
06		3.7. Promueve que los estudiantes resuelvan las situaciones inesperadas dando solución a conflictos promoviendo el respeto de los acuerdos del aula.			
06		3.8. Actúa en forma asertiva ante logros y dificultades de los estudiantes durante las diversas actividades del día.			
SUB TOTAL					
06	4.- Mejorar su gestión del tiempo en el aula.	4.1. Dosifica el tiempo en coherencia con el tipo de actividades, características de los estudiantes y el aprendizaje esperado.			
06		4.2. Organiza el tiempo de manera efectiva y flexible teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.			
18		4.3. Controla permanentemente la ejecución de la programación.			
18		4.4. Optimiza el tiempo para la organización del aula: entrar y salir del aula, trabajar en grupos, distribuir materiales, controlar la asistencia o las tareas, de modo que le permiten optimizar el tiempo para el aprendizaje de los estudiantes.			
SUB TOTAL					
08	ar el uso de material es y recursos disponib les en el	5.1. Las estrategias previstas en la actividad de aprendizaje evidencian el uso de materiales tanto del MED y otros del contexto.			
16		5.2. Los materiales y el mobiliario están al alcance de los estudiantes, son suficientes en cantidad permitiendo el desplazamiento y organización de los niños.			

<b>16</b>		<b>5.3.</b> <i>Prevé el uso de diversas fuentes de información: libros, revistas periódicos, entrevistas, experimentos y/o utilizo la tecnología y diversos recursos en función al propósito de la sesión de aprendizaje.</i>			
<b>16</b>		<b>5.4.</b> <i>El aula está ambientada y contextualizada con las producciones de los estudiantes manteniéndose limpia, ordenada y segura.</i>			
<b>SUB TOTAL</b>					
<b>TOTAL</b>					

---

**DOCENTE DE AULA**

---

**APLICADOR**

### ANEXO 3

## ESCALA DE OPINIÓN DE LA ASESORIA AL DOCENTE ACOMPAÑADO

### ESCALA DE VALORACION

1	2	3
NO/NUNCA	OCASIONALMENTE	SI/SIEMPRE

Nº	INDICADORES DE LA ASESORIA		ESCALA		
			1	2	3
01	<b>Recojo de información relevante desde una óptica cualitativa y cuantitativa.</b>	Utiliza instrumentos de evaluación que le permiten evidenciar objetivamente los procesos pedagógicos.			
02		Promueve la autoevaluación docente a fin de mejorar la práctica pedagógica.			
03		Sistematiza la información recogida para tomar decisiones de reorientación a la práctica docente.			
04	<b>Reflexión conjunta a partir de lo observado.</b>	Propicia la reflexión con los docentes, sobre experiencias pedagógicas exitosas.			
05		Propicia representativamente que los docentes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.			
06		Promueve espacios de auto reflexión docente en las jornadas pedagógicas.			
07	<b>Retroalimentación de la práctica pedagógica.</b>	Corrige aspectos de la práctica docente para mejorarla.			
08		Recomienda el uso de otras estrategias innovadoras.			
09		Orienta a cómo conseguir logros en la práctica pedagógica de los docentes.			
10	<b>Acuerdos y compromisos de mejora de la práctica pedagógica.</b>	Realiza acuerdos con el docente para reorientar la práctica pedagógica.			
11		Establece espacios para cumplir con los compromisos establecidos.			
12		Constata que los docentes se plantean compromisos de desempeño y progreso en relación a su práctica pedagógica.			
13	<b>Planificación tomando como base los compromisos asumidos.</b>	Asesora en relación a la planificación ejecutada y al reconocimiento de los intereses de los docentes.			
14		Planifica estrategias y organiza diversos recursos a partir de compromisos asumidos.			
15		Brinda asesoría en relación a los compromisos establecidos.			
Promedio					

### Puntaje final en cada asesoría

Nº DE ENSAYO	1	2	3
	0-9	10-30	30-90
	NO/NUNCA	OCASIONALMENTE	SI/SIEMPRE
1º			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CAM**

COMPLEMENTACIÓN  
ACADÉMICA MAGISTERIAL

## FORMATO DE SOLICITUD

### SOLICITA:

VISTO BUENO PARA  
EMPASTADO DE TESIS

### ESCUELA DE EDUCACIÓN

#### ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

OSCAR AUGUSTO CAÑEVARO PUERTA

(Nombres y apellidos del solicitante)

con DNI N.º 05581157

(Número de DNI)

domiciliado (a) en AV. SAN JUAN MACIAS # 262 - URB. SAN JUAN MACIAS - ME B1 - LOT. 45 - CALLAO

(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: del programa: CAM

(Promoción)

(Nombre del programa)

identificado con el código de matrícula N.º 2141919934

(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

ORDENE A QUIEN CORRESPONDE ME DE EL VISTO BUENO PARA EL  
EMPASTADO DE LA TESIS: EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LOS  
DOCENTES Y SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N.º 5079 - "JORGE CHAVEZ DARTNEIL" DRE - CALLAO, 2015.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 06 de JULIO de 2016

(Firma del solicitante)

#### Documentos que adjunto:

- 
- 
- 
- 

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 945418089

Correo electrónico: puna2014@gmail.com



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, responsable del Programa de Complementación Académica Magisterial, sobre la tesis "El acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica, en la institución Educativa n° 5079 Jorge Chávez Darthnell – DRE – Callao 2015", (de la) estudiante Oscar Augusto Canevaro Puerta, constato que la estudiante presenta una constancia (toma de pantalla) con un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, por la profesora Jackeline Giovanna Zubizarreta Moreno. La referida docente, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de julio de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Feedback Studio - Mozilla Firefox

https://lumin.com/app/ta/ejido=908233050lang=esdo=1&u=107455325

100%

feedback studio EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

4 de 4

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

23	1	www2.minedu.gob.pe	3 %
	2	cybertesis.unmsm.edu...	2 %
	3	repositorio.usil.edu.pe	1 %
	4	Entregado a Universida...	1 %
	5	www.ugb.gob.pe	1 %

AUTOR:

Página: 1 de 60 Número de palabras: 11327

Text-only Report High Resolution Activado

0:14 pm 06/07/2018

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

El acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica, en la Institución Educativa n.º 5079 Jorge Chávez Dartnell - DRE-Callao, 2015

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CANEVARO PUERTA OSCAR AUGUSTO

D.N.I. : 05581152

Domicilio : AV. SAN JUAN MACIAS N° 262 VER. SAN JUAN MACIAS Mz. B1-lot 45 CALLAO

Teléfono : Fijo : Móvil : 945418089

E-mail : pinsha.2014@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACION E IDIOMAS

Escuela : EDUCACION

Carrera : EDUCACION

Título : LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado :

Mención :

☐ Doctorado

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es):

CANEVARO PUERTA OSCAR AUGUSTO

Título de la tesis:

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES Y SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5029 JORGE CHAVEZ PARTUELL - DRE. CALLAO, 2015.

Año de publicación : 2017

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

15/01/2017